**Конспект НОД по экономике***«****Путешествие в прошлое денег****»* в **старшей группе**

Цель: познакомить детей с историей возникновения **денег их предназначением**.

Задачи:

Формировать у детей знания об истории возникновения монет, бумажных **денег**.

Вызвать интерес к **прошлому предмета**.

Развивать творческие способности, диалогическую речь.

Расширять кругозор.

Материал: видео подборка слайдов, предметы для игры *«Обмен»*, *«глиняные монетки* мешочек с монетами, бумажные деньги, *«копейка*.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся. *(Дети поздоровались)*

А я вам предлагаю встать в круг. *(Дети встают)*

Воспитатель: я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!» Воспитатель: Я принесла для вас отличный сюрприз. *(Коробочка)*

Воспитатель: Потрясите коробочку и послушайте, что здесь может находиться?

Дети: *(Слушают)* Деньги, деньги!

Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда, деньги. Какие у нас тут деньги?

Дети: 10 рублей 5 копеек.

Воспитатель: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

Дети: Да.

Воспитатель: А где вы сталкивались?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, деньги были всегда?

Дети: Ответы детей.

А как насчёт того, чтобы побыть настоящими **путешественниками** и больше узнать о деньгах. Согласны?

Дети: Да.

СЛАЙД 1

Воспитатель: Согласны. Тогда проходим в нашу машину времени, присаживаемся, беремся за руки и закрываем глаза *(звучит музыка)*.

Воспитатель: Ребята, ну вот мы с вами оказались в мире первобытных людей

У первобытного человека **денег не было**, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто - то из древних людей хорошо рыбачил, а кто - то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Так же деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки. СЛАЙД 3

Игра *«Предметы современные и для обмена»*

Восп-ль: Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру. Перед вами стоит коробка с разными вещами и предметами. Вам нужно выбрать вещи, которыми первобытные люди могли вести обмен, и вещи которыми они не могли обмениваться и разложить в разные коробки и объяснить почему (потому что они из современного мира, раньше таких вещей, предметов у первобытных людей не было)

Воспитатель: - скажите, а как вы думаете, а обмениваться было удобно?

Дети:

Воспитатель: В обмене было неудобным то, что весь товар приходилось носить с собой. Это было тяжело, и товар занимал много места.

СЛАЙД 4

Вот послушайте. Землепашец собрал урожай. Но, с одним только хлебом не прожить - нужны мясо, рыба. А ещё ткань для летней одежды, мех для зимней, глиняные горшки, железные подковы. Всё это есть у кузнеца, ткача, скотовода, охотника, рыбака. Но и они нуждаются в том, что производят другие. К тому же, охотник живёт в лесу, рыбак у моря, скотовод вообще кочует со стадом по степи. Менять отдельно один товар на другой было весьма затруднительно.

Физминутка

Выход нашли древние египтяне.

Воспитатель: И я предлагаю вам снова отправится на машине времени в **путешествие**, в древний Египет *(садимся в машину времени)*. СЛАЙД 5

- открываем глаза, ну вот мы с вами в древнем Египте

- Посмотрите, что изобрели египтяне, по вашему мнению, что это?

СЛАЙД 6

Дети:

- В Древнем Египте изобрели первые в мире деньги. СЛАЙД 7

В: Деньги изготовляли из различных металлов, так появились металлические деньги. Удобней всего оказались круглые деньги – монеты. Кстати, когда монеты начали чеканить, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как люди были неграмотным и не могли прочитать, какая это монетка. СЛАЙД 8

Работа за столами.

Воспитатель: - Давайте и мы с вами изготовим свои монеты, они у нас будут из глины. Посмотрите, у меня есть заготовки монет, но на них нет никаких обозначений, давайте вы подумаете, какая у вас будет монета, три, пять, десять, может быть пятнадцать, берете деревянную палочку и наносите на монету столько точек, сколько вы решили, например Артем какая у тебя будет монета? *(Ответ)* Значить ты ставишь 5 точек.

Пальчиковая игра

Как много древних монет получилось – целая коллекция.

Вос-ль: - Ребята, я вас приглашаю к столу, посмотрите, что это? *(показываю мешочек с монетами)*

Дети:

- Правильно, это монеты, а это что? (бумажные деньги, а еще у нас есть весы, давайте мы положим монеты и бумажные деньги, что вы видите?

Дети:

- У металлических **денег** оказался важный недостаток - они тяжелые и занимают много места. И поэтому люди придумали выход, так впервые появились на свете бумажные деньги. А появились они в Китае, куда я вас и приглашаю отправиться *(проходим в машину времени)* СЛАЙД 9

СЛАЙД 10

Первые бумажные деньги сначала были очень большого размера, как лист бумаги и расписывались китайскими буквами *(иероглифами)*. Они придумали сдавать деньги на хранение. Это было подобием нынешнего банка. Взамен выдавался документ, который позволял расплачиваться с другими торговцами.

Восп-ль: Ребята, а давайте и мы нарисуем свои бумажные деньги.

СЛАЙД 11

*(Проходят за столы, рисуют)*

Восп-ль: Какие разные и интересные у вас получились бумажные деньги.

- Вам понравилось **путешествовать**? Но нам пора возвращаться в детский сад, давайте пройдем в нашу машину времени, присаживайтесь. А пока мы возвращаемся, я хочу сказать, что мне очень понравилось с вами **путешествовать**, у меня есть вот такая монетка, давайте передадим ее друг другу и расскажем где вы побывали, что же интересного вы сегодня узнали, что вам понравилось больше всего.

Мне очень понравилось с вами **путешествовать**. Давайте вместе скажем волшебные слова: СЛАЙД 13

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Воспитатель: Благодарю за работу, давайте попрощаемся с гостями.